

PRESENTATION DE L'OPTION LATIN (4h/semaine)

Avant-propos

Le **choix d'une option** se fait **à long terme** et surtout pas pour un an ou deux seulement : faire « un peu de tout », c'est en fin de compte ne *rien* maîtriser vraiment...

« Pourquoi faire du latin ? »

1. D'abord afin d'**avoir davantage de facilités dans les études supérieures**, auxquelles conduit notre enseignement « général » : quel que soit le type d'études abordé (lettres, sciences, médecine, droit...), des statistiques font apparaître un *taux de réussite nettement supérieur* chez les latinistes. Pourquoi ? De l'aveu même des professeurs d'université et autres hautes écoles, on sait que la première cause d'échec y est la mauvaise connaissance du *français*. Or, l'étude du latin, *langue mère* du français, nous aide à maîtriser notre langue maternelle dans ses structures les plus complexes comme dans son vocabulaire le plus pointu.
2. L'étude du latin facilite par ailleurs l'**apprentissage des langues**, justement appelées « *romanes* », comme l'**espagnol**, l'**italien**, le **roumain**..., mais aussi des langues *flexionnelles*¹, comme l'**allemand**...
3. Le latin aide également à **développer les mécanismes essentiels de l'intelligence** : la *mémorisation*, la *concentration*, l'*esprit d'analyse et de synthèse*, l'*esprit critique et créatif*.
4. Enfin, cette **remontée à travers les couloirs du temps** permet à l'élève de côtoyer des *hommes*, pas très différents de lui, et qui, il y a bien longtemps, ont rencontré des difficultés mais aussi des joies très proches des siennes. Il pourra ainsi *comparer* ce qu'ils ont dit, ce qu'ils ont vécu avec ce que nous disons ou vivons actuellement dans les domaines les plus variés (loisirs, nature, immigration, liberté, amitié ...). Cela lui permettra d'acquérir une **ouverture d'esprit** et une véritable **culture humaniste**, car « *rien d'humain ne [lui sera] étranger* »².



3

¹ Une langue flexionnelle est une langue qui présente des **déclinaisons**, comme le latin.

² Vers célèbre de Térence, poète latin du II^e siècle avant J.-C.

³ « Senatus Populus Que Romanus », ce qui signifie *le Sénat et le peuple romain*. Cette devise, qui ornait notamment les bannières romaines, représente encore à l'heure actuelle le pouvoir politique romain.

La langue latine est un instrument précieux au service de l'éducation intellectuelle et culturelle.

Contenu du cours de 3^{ème} et 4^{ème} années

L'étude du latin au 2^{ème} degré est le **prolongement** de ce qui a été déjà réalisé au 1^{er} degré. On y approfondit :

1. la **connaissance de la langue latine** – et **donc de la langue française** – à travers la traduction et le commentaire de textes latins de plus en plus étoffés : en fin de 4^e, l'essentiel de la langue latine (grammaire et vocabulaire de base) est acquis ;
2. la **connaissance de la culture latine** notamment à partir de textes latins (par exemple, en 4^{ème}, la comédie latine, d'où est issue celle de Molière ou encore les figures marquantes de la royauté romaine en 3^{ème},...), mais aussi de textes français et de recherches personnelles dans les domaines les plus variés (l'alimentation des Romains, les différents Empereurs qui ont marqué l'histoire de Rome, l'armée romaine,...)
3. la **découverte de l'autre et de soi-même**, en s'interrogeant sur le sens de la vie, la religion, le plaisir, le devoir, le bonheur...

Les **familles de tâches** abordées en latin de la 3^{ème} année à la rhétorique sont au nombre de trois : *traduire, commenter et étudier l'héritage antique.*



4

⁴ Célèbre phrase prononcée par Jules César (en latin « Veni, vidi, vici ») suite à sa victoire contre le roi du Pont (Mer Noire) et qui aurait été affichée sur l'un des panneaux portés lors de son triomphe à Rome.

PRESENTATION DE L'OPTION SCIENCES (5h/semaine)

Objectifs généraux

Il s'agit, pour des élèves qui s'intéressent aux sciences, de développer leur culture scientifique et d'assurer leur formation grâce à des raisonnements relativement complexes.

L'enseignement des sciences doit permettre à chacun :

- D'accéder à des ressources et de sélectionner des informations pertinentes ;
- De pratiquer le plus souvent possible la démarche scientifique expérimentale ;
- De développer ses capacités à communiquer des idées et des raisonnements scientifiques ;
- De comprendre des aspects du monde qui l'entoure, qu'ils soient naturels ou qu'ils résultent des applications des sciences ;
- De percevoir comment fonctionnent les sciences (points forts et limites).

Finalités

Pour atteindre les objectifs généraux cités précédemment, chaque élève doit exercer les attitudes et capacités suivantes :

- La curiosité (s'étonner, se poser des questions et y répondre en menant une recherche) ;
- L'honnêteté intellectuelle (on rapporte exactement ce que l'on observe et pas ce que l'on pense observer) ;
- L'ouverture d'esprit (être ouvert aux idées nouvelles tout en vérifiant le caractère plausible de celles-ci) ;
- L'expérimentation en laboratoire ;
- Le travail d'équipe (confrontation des idées).

Une formation structurée en UAA

La présentation du cours de sciences est organisée en UAA (unité d'acquis d'apprentissage) à partir de la troisième année du secondaire.

Chaque discipline scientifique (biologie, physique et chimie) comprend 2UAA par année.

Contenu du cours de sciences générales

⇒ En biologie :

UAA1 : Nutrition et production d'énergie chez les hétérotrophes

Thème 1 : La nutrition chez les hétérotrophes (en particulier chez l'Homme)

Thème 2 : La production d'énergie chez les hétérotrophes

UAA2 : Importance des végétaux verts à l'intérieur des écosystèmes

Thème 1 : La photosynthèse et la respiration chez les végétaux verts

Thème 2 : Le milieu de vie des organismes vivants

⇒ En chimie :

UAA1 : Constitution et classification de la matière

Thème 1 : Le changement d'échelle

Thème 2 : Le tableau périodique

Thème 3 : Le modèle atomique

UAA2 : La réaction chimique, approche qualitative

Thème 1 : Les substances chimiques

Thème 2 : Les équations chimiques

⇒ En physique :

UAA1 : Electricité

Thème 1 : Charges électriques et circuits électriques

Thème 2 : Caractéristiques d'un circuit électrique

UAA2 : Flotte, coule, vole !

Thème 1 : Résultantes de forces et poussée d'Archimède

Thème 2 : Pression dans les fluides

PRESENTATION DE L'OPTION SCIENCES ECONOMIQUES (4h/semaine).

Les **objectifs généraux** du cours de sciences économiques sont :

- Faire découvrir que l'économie est politique.
- Former des citoyens responsables et engagés.

Les **compétences** développées dans le cours de sciences économiques sont les suivantes :

- Faire une recherche : recueillir, analyser, synthétiser des informations en fonction d'une recherche contextualisée, d'une question, ou situation problème.
- Appliquer une théorie : maîtriser les acquis théoriques de base, les appliquer et résoudre les problèmes à l'aide de ceux-ci.
- Poser un problème, élaborer les démarches de recherche et dégager les solutions et leurs limites.
- Confronter des théories sur un même problème.

En 3° et 4°, seules les deux premières compétences sont développées. Les deux suivantes sont ajoutées en 5° et 6°.

Chaque année, le cours de sciences économiques se partage entre l'économie pure et le droit. Pour chaque partie du cours, des liens sont faits avec le monde qui nous entoure et l'actualité.

Les sujets abordés en 3° :

Droit :

- Notions de base

Economie :

- Le problème économique
- Le choix du consommateur : consommation privée et publique, limites de la consommation, le crédit, la monnaie, les logiques de consommation
- Le choix du producteur : biens et services privés/publics, naissance d'une entreprise, ressources nécessaires, comptabilité
- Le marché

Les sujets abordés en 4° :

Droit :

- L'organisation du monde judiciaire : droit pénal, droit civil, tribunaux, personnages du monde judiciaire, types de sanctions ou de réparation, voies de recours, responsabilité civile ou pénale.
- Droit commercial : les différents statuts des sociétés commerciales (en lien avec l'organisation des entreprises).
- Droit social et fiscal : le salarié (le contrat de travail), le prélèvement fiscal.
- Les organisations syndicales et patronales, les partenaires sociaux et leurs interactions, les méthodes de concertation.

Economie :

- L'entreprise - une organisation : qui dirige ? les différents statuts juridiques des entreprises, les modes de financement, le schéma économique, ...
- La stratégie de production de l'entreprise et la productivité : les produits, les facteurs de production, le processus de production, ...
- La comptabilité : notions sur la TVA.
- Les coûts de production : frais fixes, frais variables, coûts de production, seuil de rentabilité.
- Le marché : l'offre, la demande, les théories marketing, le cycle de vie du produit.

PRESENTATION DE L'OPTION Education Physique (8h/semaine)

Présentation générale

L'objectif de la filière est de préparer spécifiquement, sur un plan pratique et théorique (8 heures de sciences) aux études d'éducation physique (baccalauréat ou master) ainsi qu'aux études de kinésithérapie (baccalauréat ou master). Néanmoins, les cours de formation générale étant du même niveau que ceux de la transition générale, l'étudiant pourra envisager de s'orienter vers d'autres études s'il le souhaite. Pour ce faire, il devra cependant être conscient des éventuelles limites qu'une transition technique « pointue » telle que celle-ci lui imposeront. (Peu de math et de langues par exemple).

L'élève sera également conscient de l'approche radicalement différente du cours d'EP par rapport à celle qu'il a pu vivre au cours du premier degré. Le cours d'EP sera en effet à présent son option majeure (25% de son horaire). Si comme auparavant, la notion de progrès sera capitale, on attendra de lui un certain niveau dans les différentes disciplines abordées. Il est donc impératif que l'élève soit, dès le départ, motivé par **l'ensemble** des disciplines proposées, en sachant que l'approche très variée et ludique du premier degré ne sera plus forcément de mise.

Concrètement, l'élève sera confronté aux disciplines suivantes :

- Au deuxième degré, gymnastique sportive, athlétisme, natation, escalade, sports collectifs, sports de raquettes et mise en condition physique (endurance musculation et souplesse).
- Au troisième degré, viendront s'ajouter, cross d'orientation, plongée sous-marine, sauvetage, duathlon, triathlon....
- Chaque année aura lieu un stage ou des journées en extérieur obligatoires (Escalade, sports nautiques, ski....)
- La participation aux compétitions inter-écoles dans les sports individuels ou collectifs décidés par les professeurs d'EP est obligatoire.

Même si, de prime abord, la section est ouverte à tous, il nous paraît utile de nous assurer que l'élève qui l'envisage le fasse avec des chances de succès réelles. A cet effet, une épreuve de pré-requis sera organisée en début d'année pour les élèves de 3^e ainsi que pour ceux qui intégreront l'option en cours de cycle. Elle comprendra des épreuves d'endurance, de force, de souplesse, de vélocité, ainsi que des épreuves de motricité générale. N'oublions pas que les élèves intéressés par cette filière ont réussi le premier degré du secondaire et maîtrisent donc les compétences-socles de ce degré. (Voir programme officiel). Si les conclusions de cette épreuve ne peuvent que s'avérer informatives, elles nous permettront néanmoins de mettre en garde les élèves qui, à nos yeux, se fourvoieraient manifestement dans ce type d'orientation.

ORGANISATION DE L'OPTION.

- Evaluation.

Comme pour les cours de transition générale, les élèves seront évalués au travers des trois champs de compétence : la condition physique, les activités sportives, le champ de la coopération socio-motrice (en d'autres mots, le comportement). Concernant ce dernier champ, chaque leçon sera cotée : ponctualité, tenue, écoute, bonne volonté et engagement, rapport aux autres, aide dans le rangement du matériel...

L'élève entame chaque période avec un indice de 1. En cas de manquement (oubli de tenue, retards systématiques, non-participation systématique à la mise en place et au rangement du matériel, comportement inadéquat à l'encontre de l'enseignant ou des condisciples...), un ou plusieurs dixièmes seront retranchés à cet indice. C'est par l'indice restant que sera multipliée la cote de « production ». Si l'élève garde à chaque fois son indice de 1, à la seconde période, celui-ci passera à 1.1 et à 1.2 à la troisième.

- Comme déjà mentionné, le simple progrès et la bonne volonté, souvent suffisants en transition générale, ne suffiront plus pour assurer la réussite, même s'ils resteront pris en compte. Des niveaux bien précis de performances et de maîtrise seront exigés lors de chaque activité abordée. Profitons-en pour dire dès maintenant que si un élève qui prend une option à 8 heures de cours théorique n'en a pas fini avec ces cours une fois l'école quittée, il en sera de même pour les élèves de notre section qui devront très probablement s'entraîner (spécialement s'ils ont des points faibles), en dehors des heures de cours.
- Un élève blessé ou malade au moment des tests pourra éventuellement bénéficier d'une évaluation continue pour peu que son taux de présence auparavant dans cette activité ait été suffisant et qu'il ait convaincu l'enseignant qu'il avait les moyens d'atteindre les objectifs fixés.

Le taux de présence minimum est fixé à 75%.

Dans les autres cas, l'élève présentera les tests manquants dès son retour et, si cela n'est pas possible, en deuxième session.

Si en septembre, l'élève s'avère toujours inapte à la présentation de ses tests, l'échec sera prononcé.

- La participation aux **EXAMENS** est obligatoire. Si un examen de Noël n'a pas été présenté, il devra l'être entre janvier et juin. Si un examen de juin n'a pas été présenté, la délibération est **AUTOMATIQUEMENT** postposée au mois de septembre.

ARRIVEE EN COURS DE CYCLE.

L'option est programmée sur 4 ans. Une arrivée en cours de cycle (4^e, 5^e ou 6^e) ne dispense pas de maîtriser les compétences évaluées les années précédentes en ce compris les notions de sciences spécifiques à l'option sur lesquelles reposent, entre autres, les cours de musculation et de mise en condition physique.

PRESENTATION DE L'OPTION SCIENCES APPLIQUEES (8h/semaine)

1. Finalités de la formation en sciences appliquées

L'option groupée de technique de transition sciences appliquées ne prépare pas directement à un métier, au contraire des options qualifiantes. Elle s'inscrit pleinement dans le cadre d'une formation **générale de base** dans laquelle l'apprentissage équilibré des sciences occupe une place prépondérante.

Cette option technique, qui utilise à bien des égards une méthodologie qui lui est spécifique, mène les élèves à poursuivre des **études supérieures**. L'option groupée de technique de transition sciences appliquées présente cependant une dimension technique bien réelle. Elle permet notamment d'offrir à de nombreux élèves des possibilités d'épanouissement grâce à l'approche pratique qui est systématiquement développée.

Il est essentiel de partir **du concret**, de situations de la vie courante qui piquent **la curiosité** des élèves et éveillent en eux le **désir d'utiliser des théories scientifiques**. Elle permet aux élèves une meilleure compréhension des théories qu'ils modélisent et des technologies qui y sont liées. Dans ce contexte, les travaux pratiques constituent un axe essentiel de la formation. Ils sont en effet un **lieu privilégié** où les élèves peuvent :

- observer, manipuler, apprendre à interpréter et à valider des résultats, s'appropriier des savoirs qui, sinon, risqueraient de rester purement théoriques ;
- vivre des démarches scientifiques, acquérir **des savoir-faire pratiques** et développer des savoir-être d'**honnêteté** et de **convivialité** lors des travaux de groupe ;
- établir avec le professeur et les autres élèves une **relation de confiance** qui s'avère souvent déterminante pour la réussite scolaire et le choix de l'orientation professionnelle future.
- rédiger un **rapport de laboratoire** contenant des étapes précises, formulées avec rigueur et soin.

La philosophie générale de ce choix d'option pourrait se résumer par la citation de Benjamin Franklin :



**DIS-LE MOI ET JE L'OUBLIERAI ;
ENSEIGNE-LE MOI ET JE M'EN
SOUVIENDRAI ; IMPLIQUE-MOI ET
J'APPRENDRAI.**

2. Répartition horaire à raison de huit périodes hebdomadaires

La répartition de l'horaire est la suivante :

- 3 périodes consacrées au cours de physique
 - Forces et équilibres
 - Poussée d'Archimède
 - Pression dans les fluides
 - Fluides en équilibre et en mouvement
 - Electrostatique
 - Puissances et énergie

- 3 périodes consacrées au cours de chimie.

Cette partie du cours étant nouvelle pour les élèves de 3^{ème}, une attention particulière sera apportée à la mise en place des notions de base indispensables pour tout le suivi du cours durant les prochaines années.

- Réaction chimique et dissolution
- Modèles de la matière
- Classification de la matière
- Equations chimiques
- Le tableau périodique
- Relations propriétés/structure
- La stoechiométrie
- Introduction à la chimie organique.

- 2 périodes consacrées au cours de biologie :

- Nutrition et transformation d'énergie chez les autotrophes
- Nutrition et transformation d'énergie chez les hétérotrophes
- La cellule au microscope optique
- Interaction des organismes vivants avec leur milieu.
- Ultrastructure et fonctionnement de la cellule
- Cycle et multiplication cellulaire
- La protection de l'organisme humain
- Diversité et classification des êtres vivants

3. Perspectives pour la suite

Au terme de la 4^{ème} année, l'élève aura une vision claire de son avenir possible dans le domaine scientifique. Ainsi, il confirmera son envie de poursuivre dans la même voie en choisissant l'option Sciences 6H (Enseignement Général de Transition) lors du passage dans le 3^{ème} degré.

Cependant, si au terme de son degré, l'élève souhaite s'orienter dans une autre option, cette perspective reste toujours possible.

PRESENTATION DE L'OPTION GREC (4h/semaine)

L'enseignement du grec aux 2ème et 3ème degrés s'articule autour de trois grands axes : la formation intellectuelle, la formation humaine et la formation culturelle.

La formation intellectuelle : l'objectif de l'apprentissage du grec est de pouvoir lire et comprendre les textes anciens, rédigés une langue dont notre français actuel se distingue tant dans son vocabulaire que dans ses structures, sans toutefois pouvoir la renier. En se frottant dans les textes à des modes d'expression différents des nôtres, mais pas non plus complètement « exotiques », les élèves pourront mieux mesurer les spécificités de la langue française et en acquérir une vraie maîtrise.

La traduction d'un texte ancien est une démarche intellectuelle complète : il faut observer beaucoup, analyser rigoureusement, poser des hypothèses pertinentes et les vérifier, en restant toujours méthodique et soucieux de sens, jusque dans les nuances ! Une fois ce sens compris, il faut l'exprimer avec clarté et précision. Cette démarche complexe à laquelle les élèves seront initiés progressivement pourra les aider à acquérir une pensée claire et un langage performant.

La formation humaine : la découverte du monde grec permet elle aussi une plongée vivifiante aux sources de notre civilisation. Savoir comment ces gens ont vécu, ce qui les a émus ou amusés, sentir avec eux leurs préoccupations nous amène à mieux nous situer. En comparant notre mode de vie et de pensée avec celui de nos ancêtres, nous nous découvrons nous-mêmes parce que nous mesurons ce qui nous est propre et ce que nous leur devons, que ce soit au sein de notre culture actuelle ou au plus profond de chacun de nous. Aussi cette confrontation avec des expériences humaines d'un autre temps peut-elle aider à la structuration de la personnalité et ouvrir à la tolérance.

La formation culturelle : remonter le temps permet aussi de découvrir un ensemble de productions intellectuelles et/ou artistiques remarquables qui font partie d'un patrimoine qui se transmet de génération en génération. On peut s'émouvoir de cette survie et tâcher de l'expliquer avec humilité. Les différents parcours menés par les élèves jusqu'en 6ème permettront de développer chez eux du goût, de la curiosité, de la sensibilité face à des œuvres majeures de l'humanité.

Il est entendu que ces trois axes s'entrecroisent, que les démarches s'imbriquent. Chaque effort consenti d'un côté est susceptible d'enrichir, par un effet de spirale, le bénéfice à attendre de l'ensemble de la formation. L'aspiration est de voir sortir de la filière des jeunes gens équilibrés, intellectuellement actifs mais capables aussi de sentir et de se remettre en question en restant à l'écoute de ce qui les entoure.

OBJECTIFS PROPRES AU DEUXIEME DEGRE

Pour la formation intellectuelle : les premiers apprentissages permettront aux élèves de se familiariser avec l'alphabet et avec les grands mécanismes de la langue grecque. On veillera à installer les premiers réflexes qui permettront d'aborder assez vite des petites phrases, puis des textes authentiques vieux souvent de plus de 2000 ans. En outre, des exercices progressifs d'étymologie amèneront les élèves à découvrir tout ce que la langue française doit au grec ancien, notamment dans le vocabulaire savant.

Pour la formation humaine : les premières figures rencontrées au fil des lectures ouvriront déjà les élèves au génie de la civilisation grecque : les exploits et les chutes des héros, les colères et les passions mystérieuses des dieux de l'Olympe, les aventures grandioses de personnages historiques...

Face à ces profils hors du commun, chacun pourra s'étonner et s'émerveiller, mais aussi s'interroger en profondeur sur ce que les Grecs ont voulu soulever comme questions profondes face à leur existence quotidienne et à leur propre destin.

Pour la formation culturelle : les personnages évoqués ci-dessus ont inspiré beaucoup d'auteurs, bien sûr, mais aussi d'autres artistes de tous les temps. Lorsqu'il y a lieu, nous prendrons le temps de nous arrêter pour apprécier ces productions et évaluer ce qu'elles expriment sur le sujet traité. Parfois aussi, nous partirons en toute simplicité à la découverte de cet univers exceptionnel que fut la Grèce antique, aussi bien pour le cadre naturel que pour les productions des artistes et ingénieurs.

PRESENTATION DE LA LANGUE MODERNE 2 NEERLANDAIS (4h/semaine)

En 3^{ème}, c'est

- écouter et voir des témoignages dans des situations concrètes
- lire pour récolter des idées ...
- jouer des jeux de rôle de la vie courante...
- écrire des petits mails....
- utiliser internet (et plus particulièrement le site de Pelckmans) pour s'exercer, entendre les prononciations, s'enregistrer et répéter des mini dialogues, faire plus d'exercices de grammaire, de vocabulaire,....
- faire des tests d'auto-évaluation au niveau du vocabulaire, de la grammaire et des 5 compétences
- disposer d'un dossier grammatical et lexical avec exercices (et correctif)

Concrètement :

Matière de Noël :

- Chapitre 1 : Se présenter, faire connaissance, présenter quelqu'un
- Chapitre 2 : Décrire quelqu'un, parler de sa vie scolaire, trouver un correspondant

Matière de Juin :

- Chapitre 3 : Décrire le déroulement d'une journée, parler de ses habitudes alimentaires, réagir
- Chapitre 4 : Accueillir quelqu'un chez soi, décrire son habitation
- Et bien-sûr, rebrasser tout ce qui a été vu en première partie d'année, puisqu'apprendre une langue, c'est remplir une valise avec des outils (vocabulaires, grammaire, phrases-clé, stratégies,...)

En 3^{ème} année, le travail fourni durant l'année (TJ) ainsi que les examens comptent pour 50% de la totalité des points de l'année.

La réussite est obtenue si l'élève obtient une moyenne égale ou supérieure à 50% pour l'ensemble de l'année.

En 4^{ème}, c'est

- écouter et voir des témoignages dans des situations concrètes
- lire pour récolter des idées ...
- jouer des jeux de rôle de la vie courante...
- écrire des petits mails....
- utiliser internet pour s'exercer, entendre les prononciations, établir sa propre liste de vocabulaire, s'enregistrer et répéter des mini dialogues....
- faire des tests d'auto-évaluation au niveau du vocabulaire, de la grammaire et des 5 compétences
- disposer d'un dossier grammatical et lexical avec exercices (et correctif)

Concrètement :

Matière de Noël :

- Rappel des structures de base (présent, l'ordre des mots, la négation, ...)
- Chapitre 1 : parler de ses vacances et raconter un événement du passé, les sports pratiqués...
+ le passé composé et les mots liens....
- Chapitre 2 : comprendre et décrire la météo, les saisons... et faire des propositions en fonction du temps concernant les activités et les vêtements
+ les auxiliaires de mode, l'impératif....

Matière de Juin :

- Chapitre 3 : faire les courses, parler des magasins, des quantités, du paiement, des habitudes alimentaires, le shopping...
+ l'imparfait, le conditionnel
- Chapitre 4 : commander des plats et des boissons dans un fastfood ou resto (par téléphone), comprendre et indiquer le chemin, relever des informations dans un office de tourisme pour une excursion, les fonctions langagières d'une conversation téléphonique....
+ la proposition infinitive et les propositions subordonnées relatives

En 4^{ème} année, le travail fourni durant l'année (TJ) ainsi que les examens comptent pour 50% de la totalité des points de l'année.

La réussite est obtenue si l'élève obtient une moyenne égale ou supérieure à 50% pour l'ensemble de l'année.

PRESENTATION DU COURS D'ANATOMIE (option EP8).

Buts du cours :

Le cours d'anatomie est un cours théorique, faisant partie intégrante de l'option EP8, et qui a pour but d'amener les étudiants à comprendre le fonctionnement du corps humain (spécifiquement lors d'une pratique sportive) et de les préparer au mieux à des études supérieures dans les domaines sportifs et médicaux en relation avec le sport (kinésithérapie par exemple). Pour ce faire, différents thèmes sont abordés et répartis de la 3^{ème} à la 6^{ème} année.

Organisation du cours :

En 3^{ème} et 4^{ème} années, l'objectif principal est d'amener les étudiants à se représenter le corps humain comme un organisme global, composé de différents systèmes dynamiques en relation. L'étude des systèmes en lien avec la pratique sportive est donc abordée.

Thèmes abordés en 3^{ème} année :

- système squelettique ;
- système musculaire ;

Thèmes abordés en 4^{ème} année :

- anatomie des tissus ;
- anatomie des 5 sens ;

Au troisième degré, la compréhension de la physiologie des systèmes lors d'une pratique sportive est mise en avant.

Dans ce cadre, voici les différents thèmes abordés en 5^{ème} année :

- anatomie et physiologie musculaire (macroscopique et microscopique) ;
- filières énergétiques ;

En 6^{ème} année :

- physiologie cardiaque ;
- Physiologie respiratoire.

PRESENTATION DE L'ACTIVITE EDUCATION PHYSIQUE (2h/semaine)

Le cours d'option sport en 2^{ème} année propose des activités différentes de celles généralement proposées lors du cours d'éducation physique en formation commune. Néanmoins, nous proposons également des activités identiques à ce-dit cours afin d'amener l'élève à perfectionner ses connaissances et ses aptitudes. Nous pouvons donc parler de **découverte** et de **perfectionnement**.

Selon les moyens humains et techniques disponibles, nous mettons en œuvre des activités :

- **Pour la réalisation de performances (Condition Physique)** : Activités athlétiques ou natation.
- **Pour l'adaptation à différents environnements** : Orientation, escalade, VTT.
- **Pour les activités de coopération et d'opposition** : Jeux d'opposition, de raquettes, collectifs et nouveaux.
- **Pour les activités artistiques, esthétiques ou expressives** : Gymnastique sportive, step, acrogymnastique.

Les différentes activités sont abordées à raison de deux heures par semaine, sur une période de 6 semaines.

Celles-ci font références aux 4 axes de l'éducation physique qui sont :

- **L'axe santé** lors de séance de stretching par exemple.
- **L'axe sécurité** en pratiquant l'activité d'opposition.
- **L'axe expression** grâce au step par exemple.
- **L'axe sportif** avec par exemple des jeux nouveaux.

L'option sport ne nécessite pas de pré-requis particuliers si ce n'est d'être en bonne santé, être capable de fournir des efforts, vouloir progresser, avoir un bon esprit sportif et surtout une grande motivation.

*« Le sport va chercher la peur pour la dominer, la fatigue pour en triompher et la difficulté pour la vaincre. »
Pierre de Coubertin*