



# Dossier de présentation des options pour l'année scolaire 2021-2022

Classes de 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup>.

## PRESENTATION DE L'OPTION SCIENCES (6h/semaine)

Nul ne peut nier que les sciences, puisqu'elles influencent notre image du monde et notre mode de vie depuis des siècles, font **partie intégrante de notre patrimoine culturel**.

En tant que futurs citoyens, le cours d'option en sciences 6h vous permettra de participer, voire de vous engager avec un esprit critique et responsable dans les débats qui se font jour quant aux **questions énergétiques, environnementales, éthiques ou liées à la santé**.

Dés lors, acquérir une culture scientifique ne se résumera pas à enregistrer des connaissances dans le domaine des sciences mais il s'agira d'établir des liens entre elles et avec d'autres domaines ainsi que de se familiariser avec les méthodes scientifiques.

Le cours de sciences vise donc à vous amener à :

- vous **représenter le monde** conformément aux modèles scientifiques, en vous appropriant un bagage suffisant pour transformer vos conceptions et vos représentations ;
- **maîtriser suffisamment les notions apprises** pour les mobiliser dans des situations, en identifiant les outils scientifiques pertinents et en les mettant en œuvre pour mener à bien une tâche ;
- **exercer votre esprit critique** vis-à-vis des développements scientifiques, c'est-à-dire les analyser dans leur contexte et considérer qu'ils sont une réponse partielle aux problèmes posés ;
- **développer votre curiosité**, votre goût pour les sciences et votre intérêt pour le monde qui vous entoure.

### Les thèmes étudiés en 5<sup>ème</sup> :

---

#### En biologie :

1. L'organisme humain se protège (Système immunitaire)
2. La communication nerveuse (Système nerveux)
3. La procréation humaine (Système reproducteur)

#### En chimie :

1. Les liaisons chimiques et la configuration spatiale de la matière
2. Etude de l'effet thermique d'un phénomène chimique (Thermochimie)
3. Etude de la vitesse d'une réaction chimique (Cinétique chimique)
4. Les équilibres chimiques
5. La structure et la réactivité de molécules organiques

#### En physique :

1. Forces et mouvements : MRU, MRUA, MRUD, MCU, mouvements composés
2. Electromagnétisme

## Les thèmes étudiés en 6<sup>ème</sup> :

---

### En biologie :

1. De la génétique à l'évolution
2. Les impacts de l'Homme sur les écosystèmes

### En chimie :

1. La macromolécule en chimie organique : Alcène, amine, amide, acide aminé, Monomère, polymère, protéine.
2. Les réactions acide-base
3. Les réactions d'oxydo-réduction

### En physique :

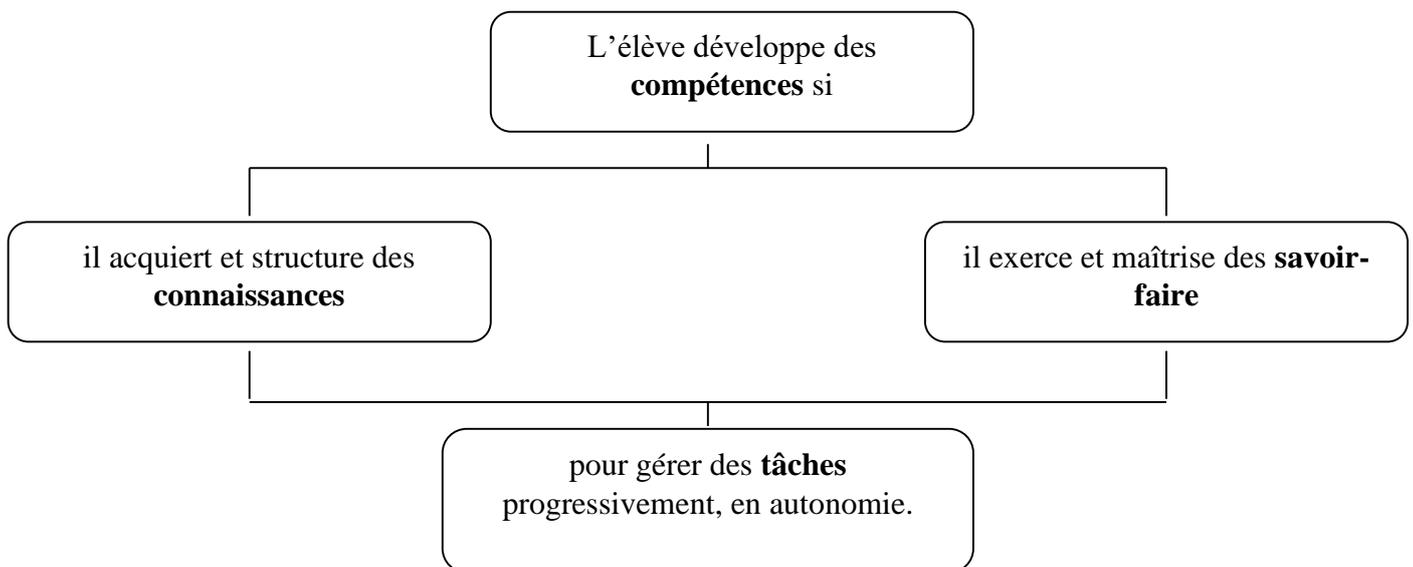
1. Oscillations harmoniques
2. Les ondes et leurs propriétés : le son et la lumière
3. La radioactivité et les réactions nucléaires

Dans la mesure du possible, les élèves réalisent quelques **laboratoires** durant l'année touchant aux trois parties du cours.

## La finalité du cours de sciences 6h :

---

L'élève devra développer des compétences spécifiques au cours de sciences pour être capable de réaliser une série de tâches. Pour en être capable, il devra acquérir et structurer ses connaissances, et exercer et maîtriser des savoir-faire.



## Présentation du cours de Latin (4h/semaine).



Orphée charmant les animaux au moyen de sa lyre. Musée archéologique de Palerme.

« A quoi le latin sert-il ? »

Petit rappel...

1. D'abord à mieux réussir dans les **études supérieures**, auxquelles conduit l'enseignement général : quel que soit le type d'études abordé (lettres, sciences, médecine, droit...), des statistiques font apparaître un taux de réussite nettement supérieur chez les latinistes. En effet, non seulement ceux-ci sont habitués à l'effort, mais encore ils maîtrisent de façon beaucoup plus pointue leur langue maternelle.
  
2. L'étude du latin facilite par ailleurs l'apprentissage des langues, justement appelées *romanes*, comme l'**espagnol**, l'**italien**, le **roumain**..., mais aussi des langues *flexionnelles*<sup>1</sup>, comme l'**allemand**.
  
3. Le latin aide également à **développer les mécanismes essentiels de l'intelligence** : la *mémorisation*, l'*esprit d'analyse et de synthèse*, l'*esprit critique et créatif*.
  
4. Enfin, cette **remontée à travers les couloirs du temps** permet à l'élève de côtoyer des *hommes*, pas très différents de lui en somme, et qui, il y a bien longtemps, ont rencontré des difficultés mais aussi des joies très proches des siennes. Il pourra ainsi *comparer* ce qu'ils ont dit, ce qu'ils ont vécu avec ce que nous disons ou vivons actuellement dans les domaines les plus variés. Cela lui permettra d'acquérir une **ouverture d'esprit** et une **véritable culture humaniste**, car, comme le disait le poète Térence : « *Rien d'humain ne [lui sera] étranger* ».

*La langue latine est un instrument précieux au service de l'éducation intellectuelle et culturelle.*

N.B. L'abandon d'une option de base en fin de 4<sup>ème</sup> (quelle que soit cette option) est la plupart du temps un aveu d'échec et/ou de mauvaise orientation. Il est donc tout à fait naturel, si on ne se trouve pas dans l'une ou l'autre situation, de poursuivre évidemment le latin au 3<sup>ème</sup> et dernier degré. En effet, les cours de *poésie* et de *rhétorique* viennent naturellement **couronner** l'apprentissage des années précédentes : après avoir décortiqué le fruit (et Dieu sait si la peau était parfois récalcitrante !), on peut enfin en **goûter toute la saveur** !

<sup>1</sup> Une langue flexionnelle est une langue qui présente des **déclinaisons**, comme le latin.

## 1. Le latin au dernier degré

Pendant ces deux dernières années, l'essentiel de la grammaire et du vocabulaire étant acquis, l'on peut enfin accéder aux **textes anciens les plus riches, les plus divers**, qu'ils soient poétiques, historiques, philosophiques... Ils nous permettront d'aborder des thématiques diverses telles que *le mythe d'Orphée*, *la descente aux Enfers d'Enée* ou encore *les grandes philosophies antiques*.

À travers ces textes, mais également des **travaux de recherche** sur différents thèmes (par exemple *dresser le portrait psychologique de personnages historiques tels que Néron*), nous aurons, comme nous le signalions plus haut, l'occasion de rencontrer des hommes qui ont connu fondamentalement les mêmes difficultés, les mêmes problèmes et les mêmes joies que nous.

Nous pourrons ainsi confronter ce qu'ils ont dit avec ce que d'autres ont dit plus tard et avec ce que nous disons actuellement dans tous les domaines où l'homme intervient comme : la nature, la condition de la femme, l'ambition politique, la recherche de valeurs, l'esclavage, la liberté, le destin, l'éducation, la tolérance, l'amour, l'amitié, le bonheur, la fuite du temps...

Les **familles de tâches** abordées en latin au 3<sup>ème</sup> degré sont les mêmes qu'en 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> années, à savoir : *traduire, commenter et étudier l'héritage antique*.



Représentation d'un concept stoïcien.

## PRESENTATION DE L'OPTION SCIENCES ECONOMIQUES (4h/semaine).

Les **objectifs généraux** du cours de sciences économiques sont :

- Faire découvrir que l'économie est politique.
- Former des citoyens responsables et engagés.

Les **compétences** développées dans le cours de sciences économiques sont les suivantes :

- Faire une recherche : recueillir, analyser, synthétiser des informations en fonction d'une recherche contextualisée, d'une question, ou situation problème.
- Appliquer une théorie : maîtriser les acquis théoriques de base, les appliquer et résoudre les problèmes à l'aide de ceux-ci.
- Poser un problème, élaborer les démarches de recherche et dégager les solutions et leurs limites.
- Confronter des théories sur un même problème.

En 3° et 4°, seules les deux premières compétences sont développées. Les deux suivantes sont ajoutées en 5° et 6°.

Chaque année, le cours de sciences économiques se partage entre l'économie pure et le droit. Pour chaque partie du cours, des liens sont faits avec le monde qui nous entoure et l'actualité.

### Les sujets abordés en 5° et 6° :

#### *Droit :*

- Droit public : mécanismes d'élaboration des textes légaux et des décisions politiques, principes de base du fonctionnement de l'Etat fédéral, des Régions, des Communautés, des Provinces et des Communes.
- Droit international : principes de base du fonctionnement de l'Union européenne, liens entre les traités ou conventions internationales et leurs conséquences sur le système législatif belge.
- Les contrats.
- La sécurité sociale.

#### *Economie :*

- Le choix économique ou l'économie politique : notions de base, systèmes économiques, schéma économique, la monnaie (formes, fonctions, mécanismes de création).
- Analyse macro-économique - croissance économique et développement ou les choix politiques des Etats : indicateurs et mesure de l'économie (comptabilité nationale), les facteurs de croissance, croissance et développement ou crise économique.
- Analyse micro-économique – le marché : marché des biens et services et les structures du marché, marché du travail, marché du capital.
- Les échanges internationaux : système monétaire internationale, théorie de l'échange et organisation du commerce international.

## PRESENTATION DE L'OPTION Education Physique (8h/semaine)

### Présentation générale

L'objectif de la filière est de préparer spécifiquement, sur un plan pratique et théorique (8 heures de sciences) aux études d'éducation physique (baccalauréat ou master) ainsi qu'aux études de kinésithérapie (baccalauréat ou master). Néanmoins, les cours de formation générale étant du même niveau que ceux de la transition générale, l'étudiant pourra envisager de s'orienter vers d'autres études s'il le souhaite. Pour ce faire, il devra cependant être conscient des éventuelles limites qu'une transition technique « pointue » telle que celle-ci lui imposeront. (Peu de math et de langues par exemple).

L'élève sera également conscient de l'approche radicalement différente du cours d'EP par rapport à celle qu'il a pu vivre au cours du premier degré. Le cours d'EP sera en effet à présent son option majeure (25% de son horaire). Si comme auparavant, la notion de progrès sera capitale, on attendra de lui un certain niveau dans les différentes disciplines abordées. Il est donc impératif que l'élève soit, dès le départ, motivé par **l'ensemble** des disciplines proposées, en sachant que l'approche très variée et ludique du premier degré ne sera plus forcément de mise.

Concrètement, l'élève sera confronté aux disciplines suivantes :

- Au deuxième degré, gymnastique sportive, athlétisme, natation, escalade, sports collectifs, sports de raquettes et mise en condition physique (endurance musculation et souplesse).
- Au troisième degré, viendront s'ajouter, cross d'orientation, plongée sous-marine, sauvetage, duathlon, triathlon....
- Chaque année aura lieu un stage ou des journées en extérieur obligatoires (Escalade, sports nautiques, ski....)
- La participation aux compétitions inter-écoles dans les sports individuels ou collectifs décidés par les professeurs d'EP est obligatoire.

Même si, de prime abord, la section est ouverte à tous, il nous paraît utile de nous assurer que l'élève qui l'envisage le fasse avec des chances de succès réelles. A cet effet, une épreuve de pré-requis sera organisée en début d'année pour les élèves de 3<sup>e</sup> ainsi que pour ceux qui intégreront l'option en cours de cycle. Elle comprendra des épreuves d'endurance, de force, de souplesse, de vélocité, ainsi que des épreuves de motricité générale. N'oublions pas que les élèves intéressés par cette filière ont réussi le premier degré du secondaire et maîtrisent donc les compétences-socles de ce degré. (Voir programme officiel). Si les conclusions de cette épreuve ne peuvent que s'avérer informatives, elles nous permettront néanmoins de mettre en garde les élèves qui, à nos yeux, se fourvoieraient manifestement dans ce type d'orientation.

## ORGANISATION DE L'OPTION.

- Evaluation.

Comme pour les cours de transition générale, les élèves seront évalués au travers des trois champs de compétence : la condition physique, les activités sportives, le champ de la coopération socio-motrice (en d'autres mots, le comportement). Concernant ce dernier champ, chaque leçon sera cotée : ponctualité, tenue, écoute, bonne volonté et engagement, rapport aux autres, aide dans le rangement du matériel...

L'élève entame chaque période avec un indice de 1. En cas de manquement (oubli de tenue, retards systématiques, non-participation systématique à la mise en place et au rangement du matériel, comportement inadéquat à l'encontre de l'enseignant ou des condisciples...), un ou plusieurs dixièmes seront retranchés à cet indice. C'est par l'indice restant que sera multipliée la cote de « production ». Si l'élève garde à chaque fois son indice de 1, à la seconde période, celui-ci passera à 1.1 et à 1.2 à la troisième.

- Comme déjà mentionné, le simple progrès et la bonne volonté, souvent suffisants en transition générale, ne suffiront plus pour assurer la réussite, même s'ils resteront pris en compte. Des niveaux bien précis de performances et de maîtrise seront exigés lors de chaque activité abordée. Profitons-en pour dire dès maintenant que si un élève qui prend une option à 8 heures de cours théorique n'en a pas fini avec ces cours une fois l'école quittée, il en sera de même pour les élèves de notre section qui devront très probablement s'entraîner (spécialement s'ils ont des points faibles), en dehors des heures de cours.
- Un élève blessé ou malade au moment des tests pourra éventuellement bénéficier d'une évaluation continue pour peu que son taux de présence auparavant dans cette activité ait été suffisant et qu'il ait convaincu l'enseignant qu'il avait les moyens d'atteindre les objectifs fixés.

**Le taux de présence minimum est fixé à 75%.**

Dans les autres cas, l'élève présentera les tests manquants dès son retour et, si cela n'est pas possible, en deuxième session.

Si en septembre, l'élève s'avère toujours inapte à la présentation de ses tests, l'échec sera prononcé.

- La participation aux **EXAMENS** est obligatoire. Si un examen de Noël n'a pas été présenté, il devra l'être entre janvier et juin. Si un examen de juin n'a pas été présenté, la délibération est **AUTOMATIQUEMENT** postposée au mois de septembre.

## ARRIVEE EN COURS DE CYCLE.

L'option est programmée sur 4 ans. Une arrivée en cours de cycle (4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> ou 6<sup>e</sup>) ne dispense pas de maîtriser les compétences évaluées les années précédentes en ce compris les notions de sciences spécifiques à l'option sur lesquelles reposent, entre autres, les cours de musculation et de mise en condition physique.

## PRESENTATION DE L'OPTION MATHÉMATIQUE (2H/4H/6H/SEMAINE)

### Approche générale du cours de Mathématique au troisième degré

Les mathématiques sont “ **scientifiques** ” : elles constituent un regard et un langage sur le monde fondés sur un ensemble de présupposés, de connaissances et de compétences construits par une communauté scientifique qui se reconnaît autour d’elles.

Les mathématiques sont “ **scolaires** ” : elles forment une approche du réel liée à un ensemble de connaissances et de compétences construites en fonction des mathématiques scientifiques, mais elles sont également structurées autour d’un enseignement et en fonction de ses finalités sociétales.

C’est pourquoi les élèves seront invités à :

- étudier la théorie de manière régulière, rigoureuse et réfléchie (25 % du total des points de l’année sont attribués à la compétence “**Connaître = construire et expliciter des ressources**”),
- refaire tous les exercices résolus en classe (50 % du total des points de l’année sont attribués à la compétence “**Appliquer = mobiliser des acquis identifiés**”, c’est-à-dire : savoir résoudre des exercices très semblables à ceux faits au cours),
- aborder des exercices réclamant un peu plus de réflexion et de recherche personnelle (25 % du total des points de l’année sont attribués à la compétence “**Transférer = mobiliser des acquis en autonomie**”).

Pour garantir la cohérence et la progression des apprentissages, le programme est présenté selon un découpage en unités d’acquis d’apprentissage (UAA). L’expression “ acquis d’apprentissage ” (AA) désigne ce qu’un élève sait, comprend et est capable de réaliser au terme d’un processus d’apprentissage.

### Approche spécifique du cours de Math 6 : mathématiques pour scientifiques

Les élèves qui choisissent Math 6 ne doivent nullement être spécialement “doués” pour les maths, mais ils doivent certainement :

- apprécier “faire” des mathématiques,
- être prêts à s’investir encore davantage dans le cours que les élèves de Math 4,
- avoir un certain goût pour la recherche mathématique,
- etc.

En résumé, le cours de Math 6 demande simplement de la motivation et de l’investissement régulier!

### Approche spécifique du cours de Math 2 : mathématiques de base

Les élèves qui choisissent Math 2 auront une formation qui sera orientée par l’utilisation et la maîtrise de l’outil informatique (tableur et logiciel de géométrie dynamique).

## MATIERES

### Traitement de données :

5 <sup>ème</sup> Math 2-4-6	5 UAA1	Statistique descriptive à 2 variables.
6 <sup>ème</sup> Math 2-4-6	6 UAA1	Probabilité
	6 UAA2	Lois de probabilité.

La matière de cette rubrique est la même en Math 2, Math 4 et en Math 6, mais certains exercices en Math 6 sont plus compliqués et demandent plus de réflexion.

De plus pour ces rubriques en Math 2, l'outil informatique (tableur) est central dans l'apprentissage de l'élève.

### Analyse :

5 <sup>ème</sup> Math 2	5 UAA2	Suites
	5 UAA3	Modèles de croissance
5 <sup>ème</sup> Math 4-6	5 UAA2	Suites
	5 UAA3	Asymptotes et limites (+ continuité en Math6)
	5 UAA4	Dérivées.
6 <sup>ème</sup> Math 4-6	6 UAA3	Calcul intégral
	6 UAA4	Fonctions logarithmes et exponentielles
	6 UAA5	Fonctions réciproques et cyclométriques (uniquement en Math6).

La matière d'analyse est plus approfondie en Math 6 qu'en Math 4, et certains exercices en Math 6 sont plus compliqués et demandent plus de réflexion.

Pour les Math 2, la matière développée dans cette rubrique sera uniquement les suites et l'algèbre financière, avec l'utilisation du tableur au centre de l'apprentissage.

### Trigonométrie :

5 <sup>ème</sup> Math 4-6	5 UAA5	Fonctions trigonométriques + Équations Formules trigonométriques et inéquations (uniquement en Math6).
---------------------------	--------	---

La matière de trigonométrie est plus développée en Math 6 qu'en Math 4.

### Géométrie :

5 <sup>ème</sup> Math6	5 UAA6	Géométrie vectorielle plane et de l'espace.
5 <sup>ème</sup> Math 6	5 UAA7	Géométrie analytique et synthétique de l'espace.
6 <sup>ème</sup> Math 2	6 UAA3	Géométrie (utilisation d'un logiciel de géométrie dynamique).
6 <sup>ème</sup> Math 4	6 UAA5	Géométrie analytique de l'espace
6 <sup>ème</sup> Math 6	6 UAA6	Lieux géométriques (coniques).

La matière relative à la géométrie est beaucoup plus développée en Math 6 qu'en Math 4 !

### Algèbre linéaire :

6 <sup>ème</sup> math 6	6 UAA7	Nombres complexes.
-------------------------	--------	--------------------

## PRESENTATION DE L'OPTION GREC (4h/semaine)

L'enseignement du grec aux 2ème et 3ème degrés s'articule autour de trois grands axes : la formation intellectuelle, la formation humaine et la formation culturelle.

**La formation intellectuelle** : l'objectif de l'apprentissage du grec est de pouvoir lire et comprendre les textes anciens, rédigés une langue dont notre français actuel se distingue tant dans son vocabulaire que dans ses structures, sans toutefois pouvoir la renier. En se frottant dans les textes à des modes d'expression différents des nôtres, mais pas non plus complètement « exotiques », les élèves pourront mieux mesurer les spécificités de la langue française et en acquérir une vraie maîtrise.

La traduction d'un texte ancien est une démarche intellectuelle complète : il faut observer beaucoup, analyser rigoureusement, poser des hypothèses pertinentes et les vérifier, en restant toujours méthodique et soucieux de sens, jusque dans les nuances ! Une fois ce sens compris, il faut l'exprimer avec clarté et précision. Cette démarche complexe à laquelle les élèves seront initiés progressivement pourra les aider à acquérir une pensée claire et un langage performant.

**La formation humaine** : la découverte du monde grec permet elle aussi une plongée vivifiante aux sources de notre civilisation. Savoir comment ces gens ont vécu, ce qui les a émus ou amusés, sentir avec eux leurs préoccupations nous amène à mieux nous situer. En comparant notre mode de vie et de pensée avec celui de nos ancêtres, nous nous découvrons nous-mêmes parce que nous mesurons ce qui nous est propre et ce que nous leur devons, que ce soit au sein de notre culture actuelle ou au plus profond de chacun de nous. Aussi cette confrontation avec des expériences humaines d'un autre temps peut-elle aider à la structuration de la personnalité et ouvrir à la tolérance.

**La formation culturelle** : remonter le temps permet aussi de découvrir un ensemble de productions intellectuelles et/ou artistiques remarquables qui font partie d'un patrimoine qui se transmet de génération en génération. On peut s'émouvoir de cette survie et tâcher de l'expliquer avec humilité. Les différents parcours menés par les élèves jusqu'en 6ème permettront de développer chez eux du goût, de la curiosité, de la sensibilité face à des œuvres majeures de l'humanité.

Il est entendu que ces trois axes s'entrecroisent, que les démarches s'imbriquent. Chaque effort consenti d'un côté est susceptible d'enrichir, par un effet de spirale, le bénéfice à attendre de l'ensemble de la formation. L'aspiration est de voir sortir de la filière des jeunes gens équilibrés, intellectuellement actifs mais capables aussi de sentir et de se remettre en question en restant à l'écoute de ce qui les entoure.

## **OBJECTIFS PROPRES AU TROISIEME DEGRE**

**Pour la formation intellectuelle** : l'essentiel de la grammaire et du vocabulaire étant acquis en fin de quatrième, nous pourrons nous consacrer à la lecture en profondeur de textes fondateurs de la pensée occidentale : des poètes comme Homère et Sappho, par exemple, des extraits de tragédiens, des réflexions de philosophes...

Face à ces textes riches de sens, il s'agira de développer encore une rigueur d'approche, mais aussi une finesse de perception susceptibles de générer une compréhension approfondie des pensées et émotions véhiculées par cette belle littérature. Pour ne pas trahir ces gros efforts de perception, la capacité d'expression française devra elle aussi gagner en volume, en souplesse et en subtilité.

**Pour la formation humaine** : les textes abordés au fil du troisième degré ne peuvent laisser indifférents ; ils sont les témoins directs du « miracle grec » et de tout ce que cette époque a produit comme chefs-d'œuvre, même à l'échelle de l'humanité ! Nous nous efforcerons d'en mesurer toute la richesse, de nous en approprier le contenu et d'éprouver ce qu'ils peuvent encore nous apprendre sur nous-mêmes et sur « les autres », en toute humilité.

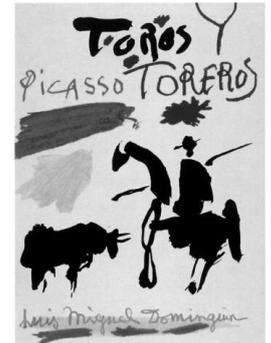
**Pour la formation culturelle** : ici aussi, nous serons amenés à apprécier comment ces grands auteurs ont inspiré et vivifié toute la production artistique jusqu'à notre époque moderne. Au-delà des arts comme le théâtre, la sculpture, la peinture, le cinéma et bien d'autres encore, des domaines très variés de notre pensée moderne doivent aussi à l'antiquité grecque leurs premiers fondements : philosophie, sciences, médecine, psychanalyse, mathématiques, ...

Retourner à ces sources et apprécier le chemin parcouru permettra aussi de mieux connaître notre époque moderne, et d'y apporter de la sagesse.

## PRÉSENTATION DE L'ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE *ESPAÑOL* (2h/semaine)

Introduction à la langue castillane et à la culture hispanique

« Le cours de langues modernes est un terrain privilégié pour éveiller les jeunes à une citoyenneté européenne, pour faire d'eux ceux qui, demain, donneront à l'Europe un visage humain... »<sup>2</sup>



Le cours d'espagnol est avant tout **un cours de communication** visant à comprendre un interlocuteur et à se faire comprendre dans des situations concrètes. Il se veut également **une ouverture sur le monde** : l'occasion de s'enrichir d'une autre culture, de prendre goût aux échanges, aux rencontres, d'être plus ouverts... Pour atteindre ce double objectif, nous travaillons à l'acquisition progressive d'un vocabulaire de base, des structures grammaticales, de la conjugaison à travers des thèmes de la vie quotidienne et des réalités culturelles.

Les compétences sont les mêmes que dans les autres cours de langues modernes : compréhension à la lecture et compréhension à l'audition, expression écrite et expression orale. Elles sont travaillées sur base d'un manuel et de documents authentiques (articles de presse, chansons, vidéos, reportages,...). Notre méthode demande à chacun d'être acteur du cours et parfois de travailler en autonomie, seul ou par petits groupes.

Obtenir une certaine maîtrise de la langue en seulement 2h par semaine demande une **réelle implication** ainsi qu'un travail régulier et rigoureux... De même, **une participation active, positive et constructive** est indispensable... de cette manière, vous aurez le plaisir de vous voir rapidement progresser.

¡Hasta el año próximo !

---

<sup>2</sup>Programme de langues modernes de la FEGEC p.7

## ***PRESENTATION DU COURS D'ANATOMIE (option EP8).***

### **Buts du cours :**

Le cours d'anatomie est un cours théorique, faisant partie intégrante de l'option EP8, et qui a pour but d'amener les étudiants à comprendre le fonctionnement du corps humain (spécifiquement lors d'une pratique sportive) et de les préparer au mieux à des études supérieures dans les domaines sportifs et médicaux en relation avec le sport (kinésithérapie par exemple). Pour ce faire, différents thèmes sont abordés et répartis de la 3<sup>ème</sup> à la 6<sup>ème</sup> année.

### **Organisation du cours :**

En 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> années, l'objectif principal est d'amener les étudiants à se représenter le corps humain comme un organisme global, composé de différents systèmes dynamiques en relation. L'étude des systèmes en lien avec la pratique sportive est donc abordée.

Thèmes abordés en 3<sup>ème</sup> année :

- système squelettique ;
- système musculaire ;

Thèmes abordés en 4<sup>ème</sup> année :

- anatomie des tissus ;
- anatomie des 5 sens ;

Au troisième degré, la compréhension de la physiologie des systèmes lors d'une pratique sportive est mise en avant.

Dans ce cadre, voici les différents thèmes abordés en 5<sup>ème</sup> année :

- anatomie et physiologie musculaire (macroscopique et microscopique) ;
- filières énergétiques ;

En 6<sup>ème</sup> année:

- physiologie cardiaque ;
- Physiologie respiratoire.

## PRESENTATION DE LA LANGUE MODERNE 2 NEERLANDAIS

*On n'apprend pas une langue pour la parler,  
On parle une langue pour l'apprendre.*

*L'apprentissage du Néerlandais se fait via une ouverture sur la culture et grâce*

- À des lectures de textes pour en dégager les idées principales
- À l'expression de ces idées avec ses propres mots
- Au visionnage de vidéos
- À l'écoute de témoignages authentiques
- À des discussions/débats en groupe autour d'un thème précis
- À des mises en situation réalistes qui amènent l'élève à réagir/argumenter
- À des expressions écrites
- À une révision et approfondissement de la grammaire
- À des préparations régulières
- À l'accès via le site à d'exercices de renforcement
- À des tâches finales complexes et exercées qui préparent aux évaluations
- À des évaluations formatives des 5 compétences

**La première année,**

Matière de Noël :

- Rappel des structures de base (les temps du passé, les pronoms, l'inversion et le rejet, ...)
- S'exprimer sur le thème d'internet et des réseaux sociaux, sur le thème de l'amitié et des traits de caractère, sur le thème de l'amour...
  - + l'accord de l'adjectif, les degrés de comparaison....
- S'exprimer à propos des habitats kangourous, sur la possibilité de pouvoir déterminer le sexe d'un bébé, sur l'usage du cannabis et ses méfaits...
  - + la négation, la concordance des temps....

## Matière de Juin

- S'exprimer sur les bonnes et mauvaises habitudes alimentaires, sur la nourriture à l'école, sur le concept de 'slow food', sur le fait de manger des insectes, sur le végétarisme ...  
+ la voix passive et la proposition infinitive
- S'exprimer sur les caractéristiques des générations X, Y, Z, sur les tatouages, sur l'école de demain, sur le « bingedrinking »....  
+ le double infinitif, les adverbess pronominaux personnels, démonstratifs, interrogatifs et relatifs

## La deuxième année,

### Matière de Noël :

- Rappel des structures de base (les temps du passé, les pronoms, l'inversion et le rejet, ...)
- S'exprimer sur le thème des voyages scolaires, sur des problèmes d'ados et des solutions...  
+ l'accord de l'adjectif, les adverbess pronominaux personnels et démonstratifs
- S'exprimer à propos des jobs d'étudiants, postuler oralement et par écrit pour un job, s'exprimer sur l'empreinte écologique...  
+ la négation, les auxiliaires de mode....
- S'exprimer sur la réservation d'une chambre d'hôtel....

### Matière de Juin

- S'exprimer sur le sport à l'école, sur les excuses données, sur un club sportif, sur l'E-sport ...  
+ la voix passive
- S'exprimer sur les voyages d'immersion, sur une année sabbatique ...  
+ la proposition infinitive, le double infinitif
- S'exprimer sur le choix d'étude après les humanités, sur les chances de réussite, avoir un kot ou pas....

Le travail fourni durant l'année compte pour 40% de la totalité des points de l'année. Les examens comptent pour 60% du total de l'année.

La réussite est obtenue si l'élève obtient une moyenne égale ou supérieure à 50% pour l'ensemble de l'année.

