



Dossier de présentation des options pour
l'année scolaire 2022-2023

Classes de 5ème et 6ème

PRESENTATION DE L'OPTION DE SCIENCES (6h/semaine)

Nul ne peut nier que les sciences, puisqu'elles influencent notre image du monde et notre mode de vie depuis des siècles, font **partie intégrante de notre patrimoine culturel**.

En tant que futurs citoyens, le cours d'option en sciences 6h vous permettra de participer, voire de vous engager avec un esprit critique et responsable dans les débats qui se font jour quant aux **questions énergétiques, environnementales, éthiques ou liées à la santé**.

Dés lors, acquérir une culture scientifique ne se résumera pas à enregistrer des connaissances dans le domaine des sciences mais il s'agira d'établir des liens entre elles et avec d'autres domaines ainsi que de se familiariser avec les méthodes scientifiques.

Le cours de sciences vise donc à vous amener à :

- vous **représenter le monde** conformément aux modèles scientifiques, en vous appropriant un bagage suffisant pour transformer vos conceptions et vos représentations ;
- **maîtriser suffisamment les notions apprises** pour les mobiliser dans des situations, en identifiant les outils scientifiques pertinents et en les mettant en œuvre pour mener à bien une tâche ;
- **exercer votre esprit critique** vis-à-vis des développements scientifiques, c'est-à-dire les analyser dans leur contexte et considérer qu'ils sont une réponse partielle aux problèmes posés ;
- **développer votre curiosité**, votre goût pour les sciences et votre intérêt pour le monde qui vous entoure.

Les thèmes étudiés en 5^{ème} :

En biologie :

1. L'organisme humain se protège (Système immunitaire)
2. La communication nerveuse (Système nerveux)
3. La procréation humaine (Système reproducteur)

En chimie :

1. Les liaisons chimiques et la configuration spatiale de la matière
2. Etude de l'effet thermique d'un phénomène chimique (Thermochimie)
3. Etude de la vitesse d'une réaction chimique (Cinétique chimique)
4. Les équilibres chimiques
5. La structure et la réactivité de molécules organiques

En physique :

1. Forces et mouvements : MRU, MRUA, MRUD, MCU, mouvements composés
2. Electromagnétisme

Les thèmes étudiés en 6^{ème} :

En biologie :

1. De la génétique à l'évolution
2. Les impacts de l'Homme sur les écosystèmes

En chimie :

1. La macromolécule en chimie organique : Alcène, amine, amide, acide aminé, Monomère, polymère, protéine.
2. Les réactions acide-base
3. Les réactions d'oxydo-réduction

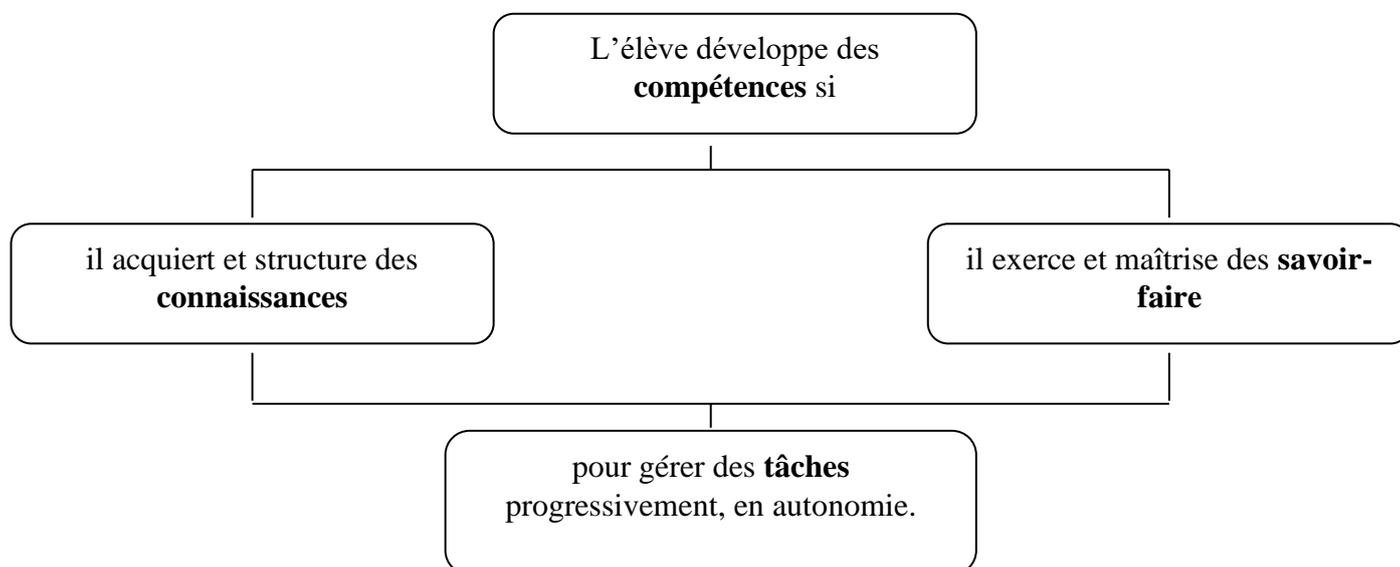
En physique :

1. Oscillations harmoniques
2. Les ondes et leurs propriétés : le son et la lumière
3. La radioactivité et les réactions nucléaires

Dans la mesure du possible, les élèves réalisent quelques **laboratoires** durant l'année touchant aux trois parties du cours.

La finalité du cours de sciences 6h :

L'élève devra développer des compétences spécifiques au cours de sciences pour être capable de réaliser une série de tâches. Pour en être capable, il devra acquérir et structurer ses connaissances, et exercer et maîtriser des savoir-faire.



PRESENTATION DE L'OPTION LATIN (4h/semaine).



Orphée charmant les animaux au moyen de sa lyre. Musée archéologique de Palerme.

« A quoi le latin sert-il ? »

Petit rappel...

1. D'abord à mieux réussir dans les **études supérieures**, auxquelles conduit l'enseignement général : quel que soit le type d'études abordé (lettres, sciences, médecine, droit...), des statistiques font apparaître un taux de réussite nettement supérieur chez les latinistes. En effet, non seulement ceux-ci sont habitués à l'effort et au mécanisme intellectuel de recherche et de travail par hypothèse, mais encore ils maîtrisent de façon beaucoup plus pointue leur langue maternelle.
2. L'étude du latin facilite par ailleurs l'apprentissage des langues, justement appelées *romanes*, comme l'**espagnol**, l'**italien**, le **roumain**..., mais aussi des langues *flexionnelles*¹, comme l'**allemand** mais aussi toutes les autres langues qui demandent une application intellectuelle que l'on acquiert par l'étude de la langue et de la littérature latine (**mandarin, japonais, finlandais**...)
3. Le latin aide également à **développer les mécanismes essentiels de l'intelligence** : la *mémorisation*, l'*esprit d'analyse et de synthèse*, l'*esprit critique et créatif*.
4. Enfin, cette **remontée à travers les couloirs du temps** permet à l'élève de côtoyer des *hommes*, pas très différents de lui en somme, et qui, il y a bien longtemps, ont rencontré des difficultés mais aussi des joies très proches des siennes. Il pourra ainsi *comparer* ce qu'ils ont dit, ce qu'ils ont vécu avec ce que nous disons ou vivons actuellement dans les domaines les plus variés. Cela lui permettra d'acquérir une **ouverture d'esprit** et une **véritable culture humaniste**, car, comme le disait le poète Térence : « *Rien d'humain ne [lui sera] étranger* ».

La langue latine est un instrument précieux au service de l'éducation intellectuelle et culturelle.

N.B. L'abandon d'une option de base en fin de 4^{ème} (quelle que soit cette option) est la plupart du temps un aveu d'échec et/ou de mauvaise orientation. Il est donc tout à fait naturel, si on ne se trouve pas dans l'une ou l'autre situation, de poursuivre évidemment le latin au 3^{ème} et dernier degré. En effet, les cours de *poésie* et de *rhétorique* viennent naturellement **couronner** l'apprentissage des années précédentes : après avoir décortiqué le fruit (et Dieu sait si la peau était parfois récalcitrante !), on peut enfin en **goûter toute la saveur** !

¹ Une langue flexionnelle est une langue qui présente des **déclinaisons**, comme le latin.

Le latin au troisième degré

Pendant ces deux dernières années, l'essentiel de la grammaire et du vocabulaire étant acquis, l'on peut enfin accéder aux **textes anciens les plus riches, les plus divers**, qu'ils soient poétiques, historiques, philosophiques... Ils nous permettront d'aborder des thématiques diverses telles que *l'histoire de Médée et Jason, la descente aux Enfers d'Enée* ou encore *les grandes philosophies antiques*.

À travers ces textes, mais également des **travaux de recherche** sur différents thèmes (par exemple *dresser le portrait psychologique de personnages historiques tels que Néron*), nous aurons, comme nous le signalions plus haut, l'occasion de rencontrer des hommes qui ont connu fondamentalement les mêmes difficultés, les mêmes problèmes et les mêmes joies que nous.

Nous pourrons ainsi confronter ce qu'ils ont dit avec ce que d'autres ont dit plus tard et avec ce que nous disons actuellement dans tous les domaines où l'homme intervient comme : la nature, la condition de la femme, l'ambition politique, la recherche de valeurs, l'esclavage, la liberté, le destin, l'éducation, la tolérance, l'amour, l'amitié, le bonheur, la fuite du temps...

Les **unités d'acquis d'apprentissage** abordées en latin au 3^{ème} degré sont les mêmes qu'en 3^{ème} et 4^{ème} années, à savoir : *traduire des textes latins (UAA1 et UAA2), les analyser de manière précise (UAA3), les commenter (UAA4) et étudier l'héritage antique (UAA5)*.



Représentation d'un concept stoïcien.

PRESENTATION DE L'OPTION SCIENCES ECONOMIQUES (4h/semaine).

Les **objectifs généraux** du cours de sciences économiques sont :

- Faire découvrir que l'économie est politique.
- Former des citoyens responsables et engagés.

Les **compétences** développées dans le cours de sciences économiques sont les suivantes :

- Faire une recherche : recueillir, analyser, synthétiser des informations en fonction d'une recherche contextualisée, d'une question, ou situation problème.
- Appliquer une théorie : maîtriser les acquis théoriques de base, les appliquer et résoudre les problèmes à l'aide de ceux-ci.
- Poser un problème, élaborer les démarches de recherche et dégager les solutions et leurs limites.
- Confronter des théories sur un même problème.

En 3° et 4°, seules les deux premières compétences sont développées. Les deux suivantes sont ajoutées en 5° et 6°.

Chaque année, le cours de sciences économiques se partage entre l'économie pure et le droit. Pour chaque partie du cours, des liens sont faits avec le monde qui nous entoure et l'actualité.

Les sujets abordés en 5° et 6° :

Droit :

- Droit public : mécanismes d'élaboration des textes légaux et des décisions politiques, principes de base du fonctionnement de l'Etat fédéral, des Régions, des Communautés, des Provinces et des Communes.
- Droit international : principes de base du fonctionnement de l'Union européenne, liens entre les traités ou conventions internationales et leurs conséquences sur le système législatif belge.
- Les contrats.
- La sécurité sociale.

Economie :

- Le choix économique ou l'économie politique : notions de base, systèmes économiques, schéma économique, la monnaie (formes, fonctions, mécanismes de création).
- Analyse macro-économique - croissance économique et développement ou les choix politiques des Etats : indicateurs et mesure de l'économie (comptabilité nationale), les facteurs de croissance, croissance et développement ou crise économique.
- Analyse micro-économique – le marché : marché des biens et services et les structures du marché, marché du travail, marché du capital.
- Les échanges internationaux : système monétaire internationale, théorie de l'échange et organisation du commerce international.

PRESENTATION DE L'OPTION EDUCATION PHYSIQUE (8h/semaine)

Présentation générale

L'objectif de la filière est de préparer spécifiquement, sur un plan pratique et théorique (3 heures de sciences + 2 d'anatomie et physiologie) aux études d'éducation physique (baccalauréat ou master) ainsi qu'aux études de kinésithérapie (baccalauréat ou master). Néanmoins, les cours de formation générale étant du même niveau que ceux de la transition générale, l'étudiant pourra envisager de s'orienter vers d'autres études s'il le souhaite. Pour ce faire, il devra cependant être conscient des éventuelles limites qu'une transition technique « pointue » telle que celle-ci lui imposeront. (Peu de math et de langues par exemple).

L'élève sera également conscient de l'approche radicalement différente du cours d'EP par rapport à celle qu'il a pu vivre au cours du premier degré. Le cours d'EP sera en effet à présent son option majeure (25% de son horaire). Si comme auparavant, la notion de progrès sera capitale, on attendra de lui un certain niveau dans les différentes disciplines abordées. Il est donc impératif que l'élève soit, dès le départ, motivé par **l'ensemble** des disciplines proposées, en sachant que l'approche très variée et ludique du premier degré ne sera plus forcément de mise.

Concrètement, l'élève sera confronté aux disciplines suivantes :

- Au deuxième degré, gymnastique sportive, athlétisme, natation, escalade, sports collectifs, sports de raquettes et mise en condition physique (endurance musculation et souplesse).
- Au troisième degré, viendront s'ajouter, cross d'orientation, plongée sous-marine, sauvetage, duathlon, triathlon....
- Chaque année aura lieu un stage ou des journées en extérieur obligatoires (Escalade, sports nautiques, ski....)
- La participation aux compétitions inter-écoles dans les sports individuels ou collectifs décidés par les professeurs d'EP est obligatoire.

Même si, de prime abord, la section est ouverte à tous, il nous paraît utile de nous assurer que l'élève qui l'envisage le fasse avec des chances de succès réelles. A cet effet, une épreuve de pré-requis sera organisée en début d'année pour les élèves de 3^e ainsi que pour ceux qui intégreront l'option en cours de cycle. Elle comprendra des épreuves d'endurance, de force, de souplesse, de vélocité, ainsi que des épreuves de motricité générale. N'oublions pas que les élèves intéressés par cette filière ont réussi le premier degré du secondaire et maîtrisent donc les compétences-socles de ce degré. (Voir programme officiel). Si les conclusions de cette épreuve ne peuvent que s'avérer informatives, elles nous permettront néanmoins de mettre en garde les élèves qui, à nos yeux, se fourvoieraient manifestement dans ce type d'orientation.

ORGANISATION DE L'OPTION.

- Evaluation.

Comme pour les cours de transition générale, les élèves seront évalués au travers des trois champs de compétence : la condition physique, les activités sportives, le champ de la coopération socio-motrice (en d'autres mots, le comportement). Concernant ce dernier champ, chaque leçon sera cotée : ponctualité, tenue, écoute, bonne volonté et engagement, rapport aux autres, aide dans le rangement du matériel...

L'élève entame chaque période avec un indice de 1. En cas de manquement (oubli de tenue, retards systématiques, non-participation systématique à la mise en place et au rangement du matériel, comportement inadéquat à l'encontre de l'enseignant ou des condisciples...), un ou plusieurs dixièmes seront retranchés à cet indice. C'est par l'indice restant que sera multipliée la cote de « production ». Si l'élève garde à chaque fois son indice de 1, à la seconde période, celui-ci passera à 1.1 et à 1.2 à la troisième.

- Comme déjà mentionné, le simple progrès et la bonne volonté, souvent suffisants en transition générale, ne suffiront plus pour assurer la réussite, même s'ils resteront pris en compte. Des niveaux bien précis de performances et de maîtrise seront exigés lors de chaque activité abordée. Profitons-en pour dire dès maintenant que si un élève qui prend une option à 8 heures de cours théorique n'en a pas fini avec ces cours une fois l'école quittée, il en sera de même pour les élèves de notre section qui devront très probablement s'entraîner (spécialement s'ils ont des points faibles), en dehors des heures de cours.

- Un élève blessé ou malade au moment des tests pourra éventuellement bénéficier d'une évaluation continue pour peu que son taux de présence auparavant dans cette activité ait été suffisant et qu'il ait convaincu l'enseignant qu'il avait les moyens d'atteindre les objectifs fixés.

Le taux de présence minimum est fixé à 75%.

Dans les autres cas, l'élève présentera les tests manquants dès son retour et, si cela n'est pas possible, en deuxième session.

Si en septembre, l'élève s'avère toujours inapte à la présentation de ses tests, l'échec sera prononcé.

- La participation aux **EXAMENS** est obligatoire. Si un examen de Noël n'a pas été présenté, il devra l'être entre janvier et juin. Si un examen de juin n'a pas été présenté, la délibération est **AUTOMATIQUEMENT** postposée au mois de septembre.

ARRIVEE EN COURS DE CYCLE.

L'option est programmée sur 4 ans. Une arrivée en cours de cycle (4^e, 5^e ou 6^e) ne dispense pas de maîtriser les compétences évaluées les années précédentes en ce compris les notions de sciences spécifiques à l'option sur lesquelles reposent, entre autres, les cours de musculation et de mise en condition physique.

PRESENTATION DU COURS D'ANATOMIE (option EP8).

Buts du cours :

Le cours d'anatomie est un cours théorique, faisant partie intégrante de l'option EP8, et qui a pour but d'amener les étudiants à comprendre le fonctionnement du corps humain (spécifiquement lors d'une pratique sportive) et de les préparer au mieux à des études supérieures dans les domaines sportifs et médicaux en relation avec le sport (kinésithérapie par exemple). Pour ce faire, différents thèmes sont abordés et répartis de la 3^{ème} à la 6^{ème} année.

Organisation du cours :

En 3^{ème} et 4^{ème} années, l'objectif principal est d'amener les étudiants à se représenter le corps humain comme un organisme global, composé de différents systèmes dynamiques en relation. L'étude des systèmes en lien avec la pratique sportive est donc abordée.

Thèmes abordés en 3^{ème} année :

- système squelettique ;
- système musculaire ;

Thèmes abordés en 4^{ème} année :

- anatomie des tissus ;
- anatomie des 5 sens ;

Au troisième degré, la compréhension de la physiologie des systèmes lors d'une pratique sportive est mise en avant.

Dans ce cadre, voici les différents thèmes abordés en 5^{ème} année :

- anatomie et physiologie musculaire (macroscopique et microscopique) ;
- filières énergétiques ;

En 6^{ème} année:

- physiologie cardiaque ;
- Physiologie respiratoire.

PRESENTATION DU COURS DE MATHEMATIQUE (4H/6H/SEMAINE)

Approche générale du cours de Mathématique au troisième degré

Les mathématiques sont “ **scientifiques** ” : elles constituent un regard et un langage sur le monde fondés sur un ensemble de présupposés, de connaissances et de compétences construits par une communauté scientifique qui se reconnaît autour d’elles.

Les mathématiques sont “ **scolaires** ” : elles forment une approche du réel liée à un ensemble de connaissances et de compétences construites en fonction des mathématiques scientifiques, mais elles sont également structurées autour d’un enseignement et en fonction de ses finalités sociétales.

C’est pourquoi les élèves seront invités à :

- étudier la théorie de manière régulière, rigoureuse et réfléchie (25 % du total des points de l’année sont attribués à la compétence “**Connaître = construire et expliciter des ressources**”),
- refaire tous les exercices résolus en classe (50 % du total des points de l’année sont attribués à la compétence “**Appliquer = mobiliser des acquis identifiés**”, c’est-à-dire : savoir résoudre des exercices très semblables à ceux faits au cours),
- aborder des exercices réclamant un peu plus de réflexion et de recherche personnelle (25 % du total des points de l’année sont attribués à la compétence “**Transférer = mobiliser des acquis en autonomie**”).

Pour garantir la cohérence et la progression des apprentissages, le programme est présenté selon un découpage en unités d’acquis d’apprentissage (UAA). L’expression “ acquis d’apprentissage ” (AA) désigne ce qu’un élève sait, comprend et est capable de réaliser au terme d’un processus d’apprentissage.

Approche spécifique du cours de Math 6 : mathématiques pour scientifiques

Les élèves qui choisissent Math 6 ne doivent nullement être spécialement “doués” pour les maths, mais ils doivent certainement :

- apprécier “faire” des mathématiques,
- être prêts à s’investir encore davantage dans le cours que les élèves de Math 4,
- avoir un certain goût pour la recherche mathématique,
- etc.

En résumé, le cours de Math 6 demande simplement de la motivation et de l’investissement régulier!

MATIERES

Traitement de données :

5 ^{ème} Math 4-6	5 UAA1	Statistique descriptive à 2 variables.
6 ^{ème} Math 4-6	6 UAA1	Probabilité
	6 UAA2	Lois de probabilité.

La matière de cette rubrique est la même en Math 4 et en Math 6, mais certains exercices en Math 6 sont plus compliqués et demandent plus de réflexion.

Analyse :

5 ^{ème} Math 4-6	5 UAA2	Suites
	5 UAA3	Asymptotes et limites (+ continuité en Math6)
	5 UAA4	Dérivées.
6 ^{ème} Math 4-6	6 UAA3	Calcul intégral
	6 UAA4	Fonctions logarithmes et exponentielles
	6 UAA5	Fonctions réciproques et cyclométriques (uniquement en Math6).

La matière d'analyse est plus approfondie en Math 6 qu'en Math 4, et certains exercices en Math 6 sont plus compliqués et demandent plus de réflexion.

Trigonométrie :

5 ^{ème} Math 4-6	5 UAA5	Fonctions trigonométriques + Équations Formules trigonométriques et inéquations (uniquement en Math6).
---------------------------	--------	---

La matière de trigonométrie est plus développée en Math 6 qu'en Math 4.

Géométrie :

5 ^{ème} Math6	5 UAA6	Géométrie vectorielle plane et de l'espace.
5 ^{ème} Math 6	5 UAA7	Géométrie analytique et synthétique de l'espace.
6 ^{ème} Math 2	6 UAA3	Géométrie (utilisation d'un logiciel de géométrie dynamique).
6 ^{ème} Math 4	6 UAA5	Géométrie analytique de l'espace
6 ^{ème} Math 6	6 UAA6	Lieux géométriques (coniques).

La matière relative à la géométrie est beaucoup plus développée en Math 6 qu'en Math 4 !

Algèbre linéaire :

6 ^{ème} math 6	6 UAA7	Nombres complexes.
-------------------------	--------	--------------------

PRESENTATION DU COURS DE GREC (4h/semaine).

L'enseignement du grec aux 2ème et 3ème degrés s'articule autour de trois grands axes : la formation intellectuelle, la formation humaine et la formation culturelle.

La formation intellectuelle :

Lors de l'apprentissage du grec ancien, les élèves apprennent une langue différente des autres, à la fois par son alphabet et par ses spécificités grammaticales. Cependant, ils trouveront grâce aux divers exercices d'étymologie que de nombreux termes français (et notamment les mots scientifiques) sont issus de la langue grecque antique.

Durant la traduction d'un texte grec ancien, la démarche appliquée est très complète : tout comme un enquêteur va assembler différents indices pour découvrir le coupable et le motif d'un crime, les élèves de grec vont observer, analyser, poser des hypothèses puis les vérifier. Leur esprit d'analyse, de méthode est sollicité et ils apprennent à exprimer avec clarté et précision le sens du texte, jusque dans les nuances. Cette démarche complexe aidera les élèves à acquérir une pensée claire et un langage performant.

La formation humaine :

Au-delà de la traduction d'un texte ancien, les élèves vont à la rencontre d'un monde qui se situe à la source de notre civilisation occidentale. Comprendre la manière de vivre, les préoccupations des Grecs de l'Antiquité nous amène à mieux nous situer nous-mêmes. En effet, lorsque l'on confronte notre culture actuelle ou encore nos croyances et émotions personnelles aux expériences humaines d'un autre temps, cela nous permet de structurer notre personnalité, de réfléchir « comme l'autre » et de nous ouvrir à la tolérance.

La formation culturelle :

Le cours de grec ancien propose un large éventail de productions intellectuelles et/ou artistiques remarquables qui ont encore un impact sur notre société moderne : Homère, Hérodote, Thucydide, Platon, Aristote, Thalès, Pythagore, Euclide... Tous ces noms, connus pour certains, moins connus pour d'autres, sont issus de cette culture grecque si riche et si remarquablement moderne par de nombreux aspects. Les parcours proposés de la 3^{ème} à la 6^{ème} permettent de développer chez les élèves un sens personnel du goût, de la curiosité, de la sensibilité face à des œuvres majeures de l'humanité.

Il est entendu que ces trois axes s'entrecroisent, que les démarches s'imbriquent. Chaque effort consenti d'un côté est susceptible d'enrichir, par un effet de spirale, le bénéfice à attendre de l'ensemble de la formation. L'aspiration est de voir sortir de la filière des jeunes gens équilibrés, intellectuellement actifs mai capables aussi de sentir et de se remettre en question en restant à l'écoute de ce qui les entoure.

OBJECTIFS PROPRES AU TROISIEME DEGRE

Pour la formation intellectuelle : les apprentissages seront axés sur différentes thématiques : nous travaillerons notamment l'Illiade d'Homère, ce texte poétique au fondement de notre littérature et notre culture occidentale et qui est, par bien des aspects, un miroir de nous-mêmes. Nous travaillerons les textes de Platon, d'Aristote, et les textes philosophiques qui leur sont associés. Nous étudierons les légendes de la création du monde avec la Cosmogonie d'Hésiode et l'histoire de la Grèce Antique avec le père de l'Histoire, Hérodote et son digne successeur, Thucydide.

Pour la formation humaine : les auteurs rencontrés ainsi que les sujets abordés seront variés et étudiés de façon approfondie. Les élèves auront l'opportunité de découvrir en quoi le grec recèle des manières de s'exprimer qui permettent de se sentir chez soi, de formuler des mots et des idées qui ne trouvent pas d'expression exacte dans notre langue...

Face à ces auteurs et ces thèmes hors du commun, chacun pourra s'étonner et s'émerveiller, mais aussi s'interroger en profondeur sur ce que les Grecs ont voulu soulever comme questions profondes face à leur existence quotidienne et à leur propre destin.

Pour la formation culturelle : les personnages évoqués ci-dessus ont inspiré beaucoup d'auteurs, bien sûr, mais aussi d'autres artistes de tous les temps. Lorsqu'il y a lieu, nous prendrons le temps de nous arrêter pour apprécier ces productions et évaluer ce qu'elles expriment sur le sujet traité. Parfois aussi, nous partirons en toute simplicité à la découverte de cet univers exceptionnel que fut la Grèce antique, aussi bien pour le cadre naturel que pour les productions des artistes et ingénieurs.

PRESENTATION DE LA LANGUE MODERNE 2 NEERLANDAIS

Apprendre le néerlandais constitue de sérieux atouts pour un Wallon en termes de réussite professionnelle : cette langue germanique est non seulement parlée en Flandre mais également dans des pays frontaliers où les possibilités d'embauche sont importantes. C'est aussi une compétence recherchée dans certains domaines sur le marché de l'emploi tel qu'en recherche et technologie, en commerce etc.

Via une approche socioculturelle qui ouvre l'horizon de l'élève sur des aspects de la mentalité et de la culture de la Flandre et des Pays-Bas, le cours de néerlandais veut ainsi promouvoir la participation et l'interactivité des élèves par :

- l'utilisation de documents authentiques (de lecture, de pistes audio, de vidéos (reportages, bloggeurs...) basés sur les 12 champs sémantiques ;
- un choix de thèmes inhérents à l'univers des jeunes ;
- un enseignement axé sur les 5 aptitudes reprises par le CERL (la compréhension à la lecture, la compréhension à l'audition, l'expression écrite, l'expression orale sans et en interaction) ;
- des mises en situations réalistes qui amènent l'élève à réagir et à argumenter dans un débat par exemple ;
- la variété des activités proposées ;
- l'encouragement de la créativité, l'imagination, le dynamisme et surtout la participation en classe ;
- l'orientation pratique grâce à l'utilisation de fonctions langagières ;
- la priorité réservée au 'savoir-faire', c'est-à-dire la capacité d'accomplir des tâches auxquelles nous sommes susceptibles d'être confrontés dans la vie quotidienne ;
- une place importante donnée à l'autonomie ou de travail de groupe ;
- des exercices de mises en situation ou des défis ;
- une révision, consolidation pas à pas et approfondissement de la grammaire ;

- l'accès via le site à des exercices de renforcement ou de dépassement ;
- des tâches finales complexes réelles exercées en classe qui préparent aux évaluations formatives et certificatives,

Et contrairement à l'idée reçue que l'apprentissage du néerlandais est difficile pour un Wallon, il faut savoir que c'est une langue carrée, logique basée sur une grammaire avec très peu d'exceptions.

Notre adage : Quand on veut, on peut !

Ik heet u van harte welkom in mijn les

Sujets abordés en 5ième:

- décrire quelqu'un physiquement ainsi que ses traits de caractère et son identité culturelle.
- proposer une activité , demander et donner des conseils, encourager et consoler quelqu'un.
- exprimer son opinion à propos de l'argent de poche.
- téléphoner pour demander des informations pour un job et postuler.
- aller chez le médecin, le pharmacien.
- argumenter pour trouver un compromis et donner/demander des informations.

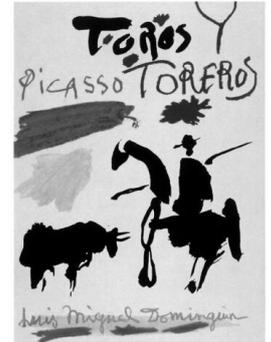
Sujets abordés en 6ième:

- décrire un événement
- parler des différences culturelles
- organiser un voyage à Amsterdam
- commander un repas à emporter et s'exprimer au restaurant
- appeler la centrale des services d'urgence
- créer un roman photo

PRÉSENTATION DE L'ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE *ESPAÑOL* (2h/semaine)

Introduction à la langue castillane et à la culture hispanique

« Le cours de langues modernes est un terrain privilégié pour éveiller les jeunes à une citoyenneté européenne, pour faire d'eux ceux qui, demain, donneront à l'Europe un visage humain... »²



Le cours d'espagnol est avant tout **un cours de communication** visant à comprendre un interlocuteur et à se faire comprendre dans des situations concrètes. Il se veut également **une ouverture sur le monde** : l'occasion de s'enrichir d'une autre culture, de prendre goût aux échanges, aux rencontres, d'être plus ouverts... Pour atteindre ce double objectif, nous travaillons à l'acquisition progressive d'un vocabulaire de base, des structures grammaticales, de la conjugaison à travers des thèmes de la vie quotidienne et des réalités culturelles.

Les cinq compétences du programme des langues modernes seront travaillées et évaluées : compréhension à la lecture, compréhension à l'audition, expression écrite et expression orale sans ou en interaction. Sans oublier le savoir et savoir-faire linguistique. Elles sont travaillées sur base d'un manuel et de documents authentiques (articles de presse, chansons, vidéos, reportages, ...). La méthode demande à chacun d'être acteur du cours et parfois de travailler en autonomie, seul ou par petits groupes.

Obtenir une certaine maîtrise de la langue en seulement 2h par semaine demande une **réelle implication** ainsi qu'un travail régulier et rigoureux... De même, **une participation active, positive et constructive** est indispensable... de cette manière, vous aurez le plaisir de vous voir rapidement progresser.

¡Hasta el año próximo !

²Programme de langues modernes de la FEGEC p.7